

## Verlaufsplanung

Zeit	Phase	Inhalt	L.-S.-Aktivität	Methode/ Sozialform	Medien, Materialien	Differenzierung
5 min	Begrüßung (Orientierung, Stundenablauf)	Begrüßung der SuS durch die LK, Vorstellung des Ablaufs der Stunde	L. begrüßt die SuS und erklärt den Fahrplan für die Stunde. SuS hören zu. SuS dürfen Fragen bei Unklarheiten stellen.	Lehrervortrag		
10 min	Vorstellung der Übung	Mittels PowerPiont Vorstellung der Übung „Klnder Lernen Lesen“	L. trägt die PowerPoint vor.  SuS hören zu und stellen bei Umklarheit Rückfragen.	Lehrervortrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beamer</li> <li>- PowerPoint</li> </ul>	
10 min	Phase 1	Übungsblätter austeilen, Erklärung des ersten Übungsblattes, QR-Code scannen, ChatGPT Account erstellen	L. teilt Text X aus.  L. teilt Übungsblatt 1 „schwere Begriffe erkennen“ aus.  L. erklärt Aufgaben  SuS stellen bei Unklarheiten Rückfragen.  SuS scannen QR-Code auf Übungsblatt 1  SuS erstellen sich Account bei ChatGPT (wenn noch nicht vorhanden)	Lehrervortrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblatt 1: „schwere Begriffe erkennen“</li> <li>- Mobile Endgeräte</li> </ul>	PFK/L gibt individuelle Hilfestellungen nach Meldung.
20 min	Phase 2	Bearbeiten Übungsblatt 1: „schwere Begriffe erkennen“	L. nennt Bearbeitungszeit (10 Minuten einlesen; 10 Minuten bearbeiten Übungsblatt)	Lehrervortrag Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblatt 1: „schwere Begriffe erkennen“</li> <li>- Mobile Endgeräte</li> </ul>	PFK/L gibt individuelle Hilfestellungen nach Meldung.



			<p>SuS hören zu.</p> <p>SuS bearbeiten Übungsblätter in Einzelarbeit.</p> <p>Die SuS stellen ihre Ergebnisse vor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhr</li> </ul>	
15 min	Phase 3	<p>Austeilen Übungsblatt 2: „Verstehenshilfen erstellen“, Übungsblatt 2 erklären, Bearbeiten Übungsblatt 2</p>	<p>L. teilt Übungsblatt 2: „Verstehenshilfen erstellen“ aus.</p> <p>L. erklärt Aufgabenstellungen zu Übungsblatt 2.</p> <p>SuS hören zu und stellen bei Unklarheiten Rückfragen.</p> <p>L. nennt Bearbeitungszeit (10 Minuten).</p> <p>SuS bearbeiten Übungsblatt 2 in Einzelarbeit.</p> <p>Die SuS stellen ihre Ergebnisse vor.</p>	<p>Lehrervortrag Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblatt 2: „Verstehenshilfen erstellen“</li> <li>- Mobile Endgeräte</li> <li>- Uhr</li> <li>- Lexikon</li> </ul>	<p>PFK/L gibt individuelle Hilfestellungen nach Meldung.</p>
15 min	Phase 4	<p>Austeilen Übungsblatt 3: „Leseverstehen“, Übungsblatt 3 erklären, Bearbeiten Übungsblatt 3</p>	<p>L. teilt Übungsblatt 3: „Leseverstehen“ aus.</p> <p>L. erklärt Aufgabenstellungen zu Übungsblatt 3.</p> <p>SuS hören zu und stellen bei Unklarheiten Rückfragen.</p> <p>L. nennt Bearbeitungszeit (10 Minuten).</p>	<p>Lehrervortrag Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblatt 3: „Leseverstehen“</li> <li>- Uhr</li> <li>- Mobile Endgeräte</li> </ul>	<p>PFK/L gibt individuelle Hilfestellungen nach Meldung.</p>



			SuS bearbeiten Übungsblatt 3 in Einzelarbeit.  Die SuS stellen ihre Ergebnisse vor,			
15 min	Phase 5	Austeilen Übungsblatt 4: „Zusammenfassung“, Übungsblatt 4 erklären, Bearbeiten Übungsblatt 4	L. teilt Übungsblatt 4: „Zusammenfassung“ aus.  L. erklärt Aufgabenstellungen zu Übungsblatt 4.  SuS hören zu und stellen bei Unklarheiten Rückfragen.  L. nennt Bearbeitungszeit (15 Minuten).  SuS bearbeiten Übungsblatt 4 in Einzelarbeit.  Die SuS stellen ihre Ergebnisse vor,	Lehrervortrag Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungsblatt 4: „Zusammenfassung“</li> <li>- Uhr</li> <li>- Mobile Endgeräte</li> </ul>	PFK/L gibt individuelle Hilfestellungen nach Meldung.

